TÜTÖS

YIL : 3 — SAYI : 30

EYLÜL 1969

GENÇ FİKİRLİ DEMEK, GERÇEK FİKİRLİ DEMEKTİR.
ATATÜRK

TÜRKİYE TEKNİK ÖĞRETMENLER SENDİKASI YAYIN ORGANIDIR

«Halen yürürlükte bulunan 624 sayılı kanunun 14. maddesi i fıkrasının uygulanması Türk Toplumunun çağdaş uygarlık seviyesine erişmesine engel olmaktadır.»

TÜRK-PERSEN RAPOR HAZIRLATTI

624 Sayılı Devlet Personeli Sendikaları Kanunu 14. maddesinin (i) fıkrası hükmünün Anayasa ile çelişti̇ğini gösteren bir rapor hazırlanmış bulunmaktadır. Türkiye Kamu Personeli Sendikaları Konfederasyonu "TÜRK - PERSEN" in isteği üzerine Anayasa Profesörü Bülent Nuri Esen tarafından hazırlanan rapor, Anayasaya ayrıkı olduğu gerekçesiyle Anyasa Mahkemesine verilecektir. Devlet Personel Sendikalarını yakınen ilgilendiren rapor şöyledir:

"624 Sayılı Kanunun 14. maddesinin (i) fıkrası hükmünün anayasaya uygun olup olmadığını anlamak için aşağıdaki noktaların incelenmesi gerekmektedir.

1 — Toplanma ve gösteri yürüyüşü yapma hakkı yerli ve yabancı "herkes" için mevcut olan bir haktır. İnsan Hakları Evrensel Bildirisi 20. maddesinin 1. fıkrasında bu hakkı kezâ "her şahıs" için tespit ettikten sonra 29. maddesinin 2. fıkrasında da hakkın yalnız başkalarının hürriyetine saygı, ahlâkı, düzeni ve genel refahı sağlamak için zaruri kayıtlamalara tabi olabileceğini söylemiştir. Türk Anayasasının 28. maddesinin 2. fıkrası toplanma ve gösteri yürüyüşü hakkını ancak "Kamu düzenini korumak için" sınırlanabileceğini söylemiştir. Şu halde 624 sayılı kanunun 14. maddesinin (i) fıkrası gözden geçirilirken ilk araştırılacak nokta fıkra hükmü ile kamu düzeninin korunması amacı güdülmüş olup olmadığıdır. Kanunun gerekçesinde bu noktayı aydınlatmaya yarayacak bir işarete rastlanmıyor. Anayasa Mahkemesine göre "Kamu düzeni toplumun huzur ve sükununun sağlanmasını, devletin ve devlet teşkilâtının mu-

(Devamı sayfa 3'de)

E.T.Y.Ö. Okulunda boykot sona erdi

E.T.Y.Ö. Okulu öğrencilerinin haziran dönemi ihtimanlarına girmeyerek sürdürdükleri boykot sona ermiş bulunmaktadır. Okulda haziran döneminde yapılmayan sınavlar II ağustos günü başlamış ve öğrenciler toplu halde sınavlara girmişlerdir. Son sınıflardan birinci devre yapılan imtihan sonunda 79 kişi mezun olmuştur. Bütünlemeye kalan son sınıfların eylül sınavları 15 eylül günü başlayacaktır. Ara sınıfların bütünleme sınavları ise 20 ekim günü başlıacak ve Okul 3 kasım günü yeni ders yılına başlıyacaktır.

TÜTÖS'ün muhtırası üzerine Bakanlık açıklama yaptı:

Sanat Enstitülerine Belgeli Öğrenci Alınması İçin Karar Yok

Liseden belge almış öğrencilerin orta dereceli teknik öğretim okullarına alınması için Milli Eğitim Bakanlığınca yapılan çalışmaların teknik öğretim toplumu tarafından tepki ile karşılandığını dada evvelki sayılarımızda vermiştik.

TÜTÖS, üyelerinin eğitimine uygun olarak, yurdumuzda çağdaş endüstrini nsanat enstitülerine, başarısız öğrenci itilerek değil, yetenekli öğrenci alınarak ancak kurulabileceği görüşüne uygun bir muhtırayı hazırlayarak 14.6.1968 günü Milli Eğitim Bakanlığına vermişti.

Milli Eğitim Bakanlığının TÜTÖS'ün muhtırasına 8 ağustos 1969 günü verdiği cevap şöyledir:

TÜTÖS Genel Başkanlığına

Ankara

Sanat Enstitülerine belgeli öğrencilerin alınmaması hakkında Sayın Bakanımıza göndermiş olduğunuz yazı incelendi.

Sanat Enstitülerine belgeli öğrencilerin alınmaları için alınmış bir karar bulunmamaktadır.

Bilgilerinizi rica ederim.

Millî Eğitim Bakanı Adına
Akif TUNCEL
Meslekî ve Teknik Öğretim
Müsteşarı

Yeni Elektrik Şubeleri açılıyor

TÜTÖS'ün elektrik bölümü olmayan Sanat Enstitülerine, elektrik bölümü açılması için, 11.4.1969 günü Millî Eğitim Bakanlığına yaptığı yazılı müracaata Bakanlık cevap göndermiş bulunmaktaadır. Konu ile ilgili Bakanlığın yazısı şöyledir :

"Memleketimizin kalkınmasında büyük ölçüde önemli yeri olan elektrik enerjisi üretimi ikinci beş yıllık kalkınma plânı hedefine uygun olarak artmaya devam etmektedir.

Bu artış sayesindedir ki, elektrik enerjisi köylerimize kadar götürülmekte ve buralarda teknik elemanlar tarafından yürütülmesi gerekmektedir. Bu durumu gözönünde tutan Bakanlığımız, Sanat Enstitüleri elektrik şubelerinin çoğaltılmasını öncelikle ele almış bulunmaktadır. Ancak bu çoğaltma, bütçe imkânları nispetinde tahakkuk ettirilmektedir.

Enstitülerimizde 1967 - 68 ve 1968 - 69 öğretim yıllarında 6'şar olmak üzere 12 elektrik şubesi yeniden faaliyete geçirilmiş ve bu şube sayısı 51'e ulaşmıştır. 1969 - 70 öğretim yılında da 7 elektrik şubesi açılması hazırlıklarına başlanmıştır.

Bilgilerinizi rica ederim".

Millî Eğitim Bakanı Adına
Akif TUNCEL
Meslekî ve Teknik Öğretim
Müsteşarı

BAŞYAZI

Kız Enstitülerinin Geleceği

Mehmet Emin ZORKUN
TÜTÖS Genel Başkanı

Türkiye uzun yıllar tarım ekonomisine bağlı kalmıştır. Bugüne değin Türkiye'de insangücü kaynaklarından tarım ekonomisinin gereklerine göre yararlanılmıştır. Geleneksel tarım ekonomisinden çıkarak sanayileşme yoluna giren Türkiye'nin karşılaştığı en önemli sorun, hemen belirtelim ki, insangücünün mesleki yapısının değiştirilmesi sorunudur. Yurdumuzda, insangücünün mesleki yapısını değiştirecek eğitim çalışmaları yetersizdir. Milli Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Dairesinin egemenliğinde, köhne bir eğitim sisteminin koruyuculuğunu yapmaktadır. İstenilen nitelikte insangücünün yetiştirilmesi ve ekonominin çeşitli sektörlerinde insangücü açıklarının kapatılması, her şeyden önce uzun vadeli bir eğitim plânlamasını gerektirir. Daha önce de belirtmiş olduğumuz gibi Milli Eğitim Bakanlığı daima eğitim planlaması anlayışının uzağında kalmıştır. Klâsik liselerin, teknik okulların ve kız enstitülerinin açılmasında, insangücü açıklarının kapatılması düşüncesinden hareket edilmemiş, bölgesel ve kişisel çıkarlara öncelik verilmiştir. Gençleri teknik öğretime kaydıracak köklü tedbirler alınmamıştır. Amaçları yeterince saptanmayan, ekonomik ve sosyal etkinlikler içindeki yeri yeterince değerlendirilmeyen okulları arka arkaya açmanın anlamı yoktur.

Bilindiği gibi kız enstitülerinin amaçları yeterince saptanmamış, ekonomik ve sosyal etkinlikler içindeki yeri de yeterince değerlendirilememiştir. İkinci Beş Yıllık Kalkınma Plânından aldığımız şu satırlar, görüşlerimize ne kadar haklı olduğumuzu gözler önüne sermektedir: "Kız Teknik Öğretim fonksiyonel eğitim veren bir nitelik kazanmamıştır. Mezunların % 25'ünün yüksek öğretim yaptığı, % 30'unun çalıştığı ve % 46'nın da mesleki hiçbir iş yapmadığı anlaşılmaktadır. Ayrıca çalışan mezunların % 30'u, eğitim görmüş oldukları konular dışında kalan işlerde bulunmaktadırlar".

Kız enstitülerinin bugüne değin hazırlanmış olan programlarında, daha ziyade, kızları bilgili ev kadını olarak yetiştirmek düşüncesine ağırlık verilmiştir. Başlangıçta, kız enstitülerinin programlarında böyle bir düşünceye ağırlık verilmesi olağan karşılanmalıdır. Bizim asıl yadırgadığımız, hemen belirtelim ki, bu programların bir okul disiplini içinde yalnız ortaokul mezunu kızlara üç yılda uygulanmakta olmasıdır. Bunu hatalı bulmakta ve bu anlayışın terkedilmesini istemekteyiz. Ev kadınlığı, tarım ekonomisinden çıkmağa kararlı ve sanayileşme hareketlerini başlatan bir ülkede, üretim etkinliklerinin bütünü içinde ekonomik değeri bulunan geçerli bir meslek olarak ka-

(Devamı sayfa 3'de)

GÖRÜŞLER

Pratik Sanat Okulları

Muvaffakiyet, Muvaffak Olacağım Diye Başlıyabilenindir.
ATATÜRK

Kâzım EKE

İlköğrenimini bitirmiş olan gençlerden, her yıl yüzlerce vatandaşı mız, sosyal ve ekonomik sebeplerden dolayı, bir üst öğrenime devam imkânını bulamamakta, bunlar köylerde ve şehirlerde ya boş gezmekte veya çok iptidaî şartlar altında, verimsiz ve geleneksel bir takım meşgalelelerle, askerlik çağı gelinceye kadar, ailesine ve toplum hayatına bir yük olmaktadırlar. Bu gençlerin sayılarının, genel nüfusumuza oranı, küçümsenmeyecek kadar çok olduğunu sanıyoruz. Ayrıca, orta dereceli okullardan öğrenimlerini terkeden gençler de büyük bir yekûn tutmaktadır.

Meslekî bir eğitim ve öğrenim görmeden sözde hayata atılan bu gençler, geçimlerini sağlamak için belirli bir iş ve meslek sahibi olamadıklarından uzun yıllar avare dolaşmakta, işsizlik sayısını çoğaltmakta, insangücü potansiyeline ve memleket ekonomisine yararlı olamamaktadırlar.

Büyük emek ve masraflarla temel eğitim gören ve oldukça büyük sayı teşkil eden bu kitleye genel eğiti müstünde bir meslek eğitimi verilmediği takdirde temel eğitim için yapılan masraflar verimli olamıyacağı gibi hayatlarını kazanma imkânlarından mahrum ve meleksizliğin yarattığı menfi ruh ve mutsuzluk psikozu içerisinde bocalayan müstehlik bir zümrenin çoğalmasını da mucip olacaktır.

Halbuki, İkinci Beş Yıllık Kalkınma Plânı döneminde 1.387.000 sanatkâra ihtiyaç duyulduğu belirtilmektedir. Tarım alanında çalışacak vasıflı insan gücü ihtiyacı ile sanat enstitüsü ve teknisyen okulları kanalıyla yetiştirilmesi öngörülen teknik eleman ihtiyacı bu rakamın dışında mütelâa edilmektedir.

(Devamı sayfa 3'de)

Epiktetos'un Kandili

Epiktetos Milâdi I. yüzyılda Hiyerapolis'te yaşamış bir bilgedir. Köleliğe karşı çıktığı, hür düşünceyi savunduğu için, uzun yaşantısı çilelerle doludur. Gecelerini ışıtan ve ikibin yılın ötesinden hâlâ sönmeyen kandilini yazımızın başına sembol olarak koyduk.

Görüntüler yeterince net değilse, kusuru ışıkta değil karanlıkta aramalıdır.

Kemal DİNÇEL

VARAN BİR :

Eskiden radyonun haber bülteninde spiker konuşmasına "İyi haber alan mahfillerden öğrendiğimize göre..." diye başlardı. Biz de buna özenerek öğrendiğimiz bir haberi sizlere ulaştıralım dedik.

Hani şu yılan hikâyesine dönen, yirmi yıldır yaz - boz tahtasına çevrilen ve hâlâ da (Fukara evinden aş, ölü gözünden yaş) bekler gibi bir türlü çıkamıyan Teknik Yüksek Öğretmen Okulları Kuruluş Kanunu var ya!... İşte son tasarı taslağı hakkında Türk Mühendis Mimar Odaları Birliği'nin Bakanlığına sunduğu resmî rapor:

"Mühendis yetiştirme işi üniversiteler ve okulların akademiler haline getirilmesiyle yoluna girmişken, hem öğretmen hem mühendis yetiştirilmesinin ,çağımız felsefe ve gereklerine uymadığı için, izalı olamaz".

Tasarının hazırlanışı müteakip alâyı vâlâ ile toplantılar düzenleyip "Tasarı mükemmeldir. Feragat, dirayet ,metanet, gayret ve hamiyetle en dar boğazlar bile geçilecektir!" deyû mütâlaa dermayan eden Ashab'ı Kirâma şimdi sormak gerekir...

Peki, bu ham ayva nasıl geçecek o dar boğazdan?..

ÖYLE DE OLUR :

İmam Hatip Okullarının çoğalmasiyla Sanat Enstitüsü öğrenci mevcutlarının düştüğü ve bu okulların kapanma tehlikesiyle karşı karşıya bulunduğu söyleniyor.

Bize kalırsa ortada telâş edilecek bir durum yoktur. Önemli olan yurt kalkınmasıdır. Demek, endüstriyel yolla değil, imân kuvvetiyle kalkınacağız.

ANKARA'NIN TAŞINA BAK :

Son Genel Kurul toplantısında TÜTÖS'ün yönü, yöresi, eylemleri bir güzel dile getirildi. Özetle dendi ki, TÜTÖS 1961 Anayasası'nın doğrultusunda, devrimci, gerçek milliyetçi bir kuruluştur. Uyduluğa, tutuculuğa, yobazlığa, bağnazlığa karşıdır. Teknik öğretim sorunlarının çözümünü de, yüzeyde kalan bir takım aldatmacalar yerine, bu temel yurt sorunlarına eğilmekte bulur.

Eh, bugünkü sosyal ortam içerisinde sağduyunun gösterdiği yol da budur. Kişi eğer yaşantısı boyunca etkilendiği olumsuz şartlanmalardan sıyrılabilmiş, kişisel çıkarlarının üstünde toplumcu bir düşünce özgürlüğüne varabilmiş ise, bu görüş ve tutuma (Eyvallah!) demesi gerekir.

Amma ve lâkin kongrede Ankara delegasyonunun topluca (uuuh!) demesi herkesi şaşırttı. Nerede ise;

Ankara'nın taşına bak
Gözlerimin yaşına bak
şarkısın hep bir ağızdan söyliyesimiz geldi.

Sonra, eleştiriler derinleştikçe mesele kendiliğinden anlaşılır gibi oldu. Efendim, aslında bu sayın delegelerin bazıları da (Ilerici!) imişler. Amma bizim kahveyi fazla şekerli bulmuşlar. Onlar (Orta) içerlermiş.

Malûmu âlileri orta kahve tiryaki işi kallavi fincanla gelir ve şöyle tuzlulu tatlılı ziyafet üstüne hazmı kolaylaştırsın diye içilir. Oysa Türkiye'de fert başına düşen ihracat oranı yirmi, dış ticaret açığı da sekizyüz dolardır.

Şimdi anlaşıldı mı Vehbinin kerrakesi?...

GÜN OLA, HARMAN OLA :

Kongrede yine bir Ankara delegesi: "Memleketin sosyal, ekonomik ve teknolojik şartları incelenmeden teknisyen okulları furyasına hız verilmesi hatalıdır, önlenmelidir. Merkez örgütündeki kadro yetersizdir; değiştirilmelidir!" buyurdu.

Bak işte, buna bir diyeceğimiz yok. Amennâ ve saddeknâ!... Ancak, müsaade edilirse son cümleye azıcık değineceğiz.

Evvelemirde; Teknisyen okullarını açan biz değiliz.

Saniyen ; Teknik öğretim plânlamasının, bilimsel yollardan yapılacak temel araştırmalara dayandırılması fikrini de her fırsatta savunmusuzdur.

Salisen ; Bir halk türküsünün (Ağam atlı, kendim yayan, dayan dizlerim dayan) dediği gibi, bu konularda yazıp çizmekten başka elimizden birşey de gelmemektedir.

Sabinen ; Sayın delege Ankara'da oturur ama, Ay'da bile olsa Apollo-11'le, gazetemize birkaç makale gönderip mücadelemize katılabilirdi.

Rabian ; Merkez örgütündeki kadronun tayin kararnameleri TÜTÖS'ten değil, Bakanlık makamından çıkar.

Haminen ; Şunun şurasında bir avuç insan, doğru bildikleri yolda (ip üzengi, tahta kılıç) çıkmışlardır bir meydan'ı gazâya... Hem eğriyi görüp, hem doğruya karşı çıkmak niye?... Ömer Hayyam gibi,
Hem kâseyi ters tut
Hem bâdeyi dökme dersin...

Habisen ; Velhasıl, şimdilik bu kadar kelâm, bütün dostlara selâm.....

NİŞAN

Teknik Öğretmenler Hayriye Yağış ile Necdet Mercanoğlu nişanlandılar.
Tekirdağ 20.8.1969

Öğretmen Lütfiye Candar ile Teknik Öğretmen Faruk Türkel nişanlandılar.
Cihanbeyli 1.8.1969

Biz iki çilekeş nihayet nişanlandık. Mutluyuz.
Teknik Öğretmenler Ayşen Durak ve Süleyman Görmüş
Bergema 10.8.1969

Öğretmen Hatice Uzun ile Teknik Öğretmen Yaşar Tunay nişanlandılar.
İzmit 10.8.1969

NİKÂH

Teknik Öğretmenler Hatice Çalışkan ile Engin Emre evlendiler.
İstanbul 23.8.1969

Gülnihal Sarıkaya ile Teknik Öğretmen Ali Bakar evlendiler.
Bursa 2.8.1969

Nazan Çıngın ile Teknik Öğretmen Mehmet Gümüş evlendiler.
Zonguldak 25.8.1969

Öğretmen Serpil Peköz ile Teknik Öğretmen Zeki Şen evlendiler.
Malkara 9.8.1969

DOĞUM

Teknik Öğretmen Erten Orun ve eşi kızlarının doğumunu dost ve arkadaşlarına duyururlar.
Ankara

Teknik Öğretmen Ekrem Akyıldız ve Eşi, oğullarının doğumunu dost ve arkadaşlarına duyururlar.
Samsun 28.8.1969

Teknik Öğretmen Hayati Aksoy ve eşi oğulları Ayhan'ın doğumunu arkadaş ve tanıdıklarına duyururlar.
Tunceli

Teknik Öğretmen Hilmi Öztürk ve eşi kızları Dilâr'ın doğumunu dost ve yakınlarına duyururlar.
Ankara

SANAT ENSTİTÜLERİ SON SINIFLARI İÇİN - SOSYAL BİLGİLER - DERS KİTABI HAZIRLANDI

Teknik Öğretmen arkadaşlarımızdan Bandırma Sanat Enstitüsü Müdürü Metin Taşkın ve Bilecik Sanat Enstitüsü meslek dersleri öğretmeni aynı zamanda avukat olan Murat Karaahmet'in birlikte hazırladıkları,

— SOSYAL BİLGİLER III —

kitabı baskıya verilmiş olup, Kasım 1969 başından itibaren dağıtımı yapılabilecektir.

Arkadaşlarımızın uzun süredir üzerinde titizlikle çalıştıkları kitap, Sanat Enstitülerinin son sınıflarında okutulan, Sosyal Bilgiler dersinin konularını tam olarak kapsamaktadır.

İlgili okul idarecisi ve öğretmen arkadaşlarımızla öğrencilerimize duyurulur.

Kitabın isteneceği adres :

Metin Taşkın
Sanat Enstitüsü Müdürü
BANDIRMA

DUYURU

Bütün Üyelerimizin Dikkatine

Meslekdaşlarımızın ve aileleri efrâdının yarınlarını garanti altına almak amacı ile, geçen sene müracaat ederek dahil olduğumuz "M.İ.M.T.E.M. SOSYAL GRUP SİGORTASI" na ait mufassal broşürleri adreslerinize postalamış ve ayrıca Gazetemiz vasıtasiyle de gerekli açıklamalarda bulunmuştuk.

Broşürleri inceliyen meslekdaşlarımız içindeki beyannameleri doldurup Sendikamız Genel Merkezine yollamış ve sigortaya girmişlerdir.

Bazı üyelerimizin böyle bir kuruluştan henüz haberdar olmadıkları veya adreslerine yollanan broşürleri almadıkları, ya da okuyamadan zayi ettikleri sık sık gelen mektup ve telefonlardan anlaşılmaktadır.

Sendikamız Genel Merkezinde Sosyal Grup Sigortamız ile ilgili mufassal broşürler ve giriş beyannameleri mevcuttur. İstiyen üyelerimize yeniden gönderilmektedir.

Üyelerimizden Ricalarımız:

1 — Daha evvel yolladığımız broşürleri almamış veya zayi etmiş iseniz, Sendikamız Genel Merkezinden broşür isteyiniz.

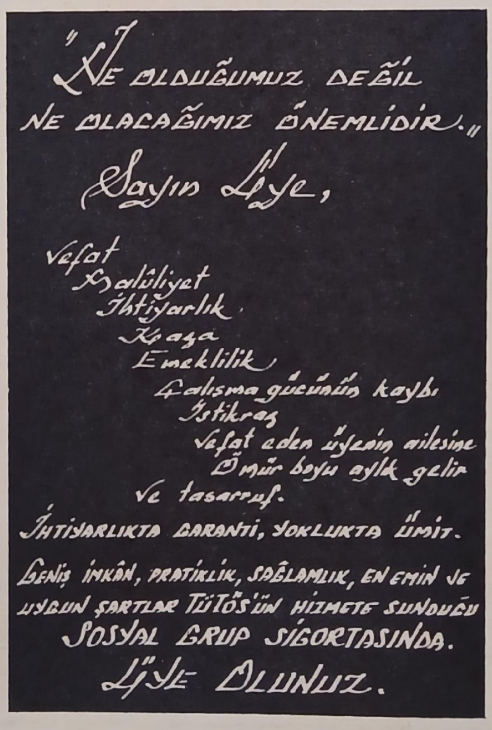
2 — Sigortaya girip girmemek tamamen kendi ihtiyarınızdadır. Ancak, Ordu Yardımlaşma Kurumu ile tamamen aynı teminat ve avantajlara malik olan ve bazı hususlarda üyelerimize ondan daha geniş imkânlar sağlıyan bu meslekî toplum sigortasını mutlâka inceleyiniz, broşürleri behemehal okuyunuz.

3 — Sigorta şartlarını beğeniyorsanız ve camiamızın istikbâl güvenliği bakımından çağımızın modern icaplarına uygun bir garanti olduğuna inanıyorsanız, broşür içindeki beyannameyi doldurup Sendikamıza yollayınız ve lütfen çevrenizdeki henüz haberdar olmıyan diğer meslekdaşlarımıza da duyurunuz.

4 — Bu sigortaya daha ne gibi teminatların konmasını arzu ettiğinizi veya varsa tenkitlerinizi Genel Merkezimize yazınız.

Saygılarımızla

TÜTÖS
Merkez Yürütme Kurulu



KÖŞEMDEN

KIRINTILAR

"Gerek yetiştirilmemizden ve gerekse görev anlayışımızdan dolayı meslekî yaşantımızın bizde bırakmakta olduğu kalıntıları ifadeye çalışır."

HALİS ÇETİNKAYA

2. GENEL KURUL ÇİÇEK BAHÇESİ DEĞİLDİ

İki buçuk yıl süren hizmetin hesabını vermek, emaneti sahiplerine teslim etmek için Kızılay salonunda toplanılmış ve bir buçuk gün gecesiyle beraber çalışılmıştı...

O güne değin; kişisel çıkarlardan ırak, ülke teknik öğretimine hizmet ve bu davanın doğru saptanması, gerektiği gibi savunulmasına uğraş ile eğitimimize dayalı yasasal haklarımızın istenmesine güçlerinin yettiği dek çalışmalarda bulunan yürütme ve yönetim kurulları hesaplarını verirken takdirini gelenlerimizin yüksek vicdanlarına bırakmıştı...

Tenkitler yapılacaktı, bu da tabi idi. Çünkü hizmet alanı bir gül bahçesi, hizmetteki başarıysa gülüydü. Gülünde dikeni olacağına göre görevliler buna katlanacaktı.. Ve de katlandılar. Çünkü yönetim ve yürütme kurullarındaki arkadaşlarınızın kişilerle alış verişleri yoktu. Mücadeleleri toplumumuz, ortak haklarımız ve her şeyden önce hizmetimi zıçindi... İnançları ise; ilerlemenin sırrı özel düşünüş ,özel görüşler içinde değil, görevi ödevi hakkıyla yapmak gerçek başarı ile tamamlamakta aramak ve dayanağı da özel kişiler değil hizmetinde bulunulan toplum olmalı idi.

Görev yapmak, yapıyor görünmek için başkalarının ayıbı ile uğraşmak, yetenek eksikliğinden yararlanmak gibi basit bir düşünüşe sahip olmayan TÜTÖS sorumluları ahlâk disiplinine göre de toplum yöneticileri, kim ve ne şekilde olursa olsun yanyana, toplumu için ve toplum yardımı ile birlikte olmadıkça başarıya ulaşamazlardır.

Gene ahlâk disiplininine göre, sosyal grup geniş olsun dar olsun bir bütündür. Sosyal grup tutunabilmesi, değer kazanabilmesi ve haklarını savunabilmesi için bireyleri tarafından eksiksiz desteklenmesi gereklidir.

Ve gene ahlâk disipdinine göre, bunu kabullenmeyen buna uyma zorunluğunu duymayan kişi toplumuna karşı geliyor ve toplumunu kendisine karşı duyulacak sevgiden uzaklaştırıyor demektir.

Ahlâk disiplini, bireye kollektif çıkarlara zarar vermeyecek ve kendisini toplumundan ayırma olanağına sahip olmadığını yani, ait olduğu toplumu bozmamak için yapmaması gerekenleri emreden bir kurallar toplamıdır.

İşte ogün, çalışmalarının hesabını verecek, başarısız kalınan sorunlarımızdaki başarısızlık nedenlerini ortaya dökecek ve görevini bitirip örgütü kurula teslim edecek olan yürütme ve yönetim kurulu üyeleri raporlarını okumuş eleştirilmesini köşesinde beklemişti.. Eleştiriler acı olsun tatlı olsun yapıldı. Teknik yönden genel başkan, verilecek cevapları verdi. 8 - 10 kişi hariç, tüm genel kurul üyeleri tarafından cevaplar alkışlandı. Ve TÜTÖS sorumluları sonunda aklanıp paklandılar.

Ancak küçük bir grup kaderdaşımız her nedense TÜTÖS sorumlularını, daha doğrusu onun arkasında TÜTÖS'ü, hırpalamak isteğinde bulundular. Çalışmalarda maddenin iki şıkkı örnek gösterilerek tüzüğün amaç kısmınauyulmadığı ileri sürülürken amacın diğer ilgili şıkkı gözlerden kaçırılma çabası içinde çırpınılıp duruldu. Anayasa, anayasa hep yasalardan mı söz edilecek denerek yaygara koparıldı. Ama sendikal çalışmaların ancak anayasa ve onun emredici yasaları çerçevesi içinde olacağı hatırlanmak istenmedi. Bu, bilgi eksikliğinden değil duygusal düşünüştendi. Yayın organına dil uzatıldı, ama uzatan kaç kez yazı vermiş veya salıkta bulunmuştu acaba? Nişin başka bir tarafta yazmak istemişti de TÜTÖS'te istememişti? İşte onu söylemedi..

Sonra, okullarımızda yönetici ve hele yardımcıları bulunamıyorsa, güçlükle kurulabilinmiş sosyal grup sigorasına ancak elli altmış kişi üye olmuşsa, Teknik öğretmen okullarının kuruluş ve kadro kanunu çıkarılamıyorsa, 32 yıllık sorunlarımızın çözümlenmeleri yapılamıyorsa, hizmet müesseselerimiz kabul ettirilememiş ve günün 12 - 14 saatı çalıştırılamıyorsa, çıkarılan 874 sayılı kanun ile değiştirilmesi istenen 1064 sayılı kanunun 1. maddesinin engellenmesi yapılamamışsa, hepsinden yeni kurulmuş ikibuçuk yıllık TÜTÖS ve onun yöneticileri mi sorumlu idi acaba? Şimdiye dek, TÜTÖS kurulmadan önce, konuşmalarımız, dertleşmelerimiz, özel raporlarımız, mücadelelerimiz yok mu idi? Vardı ise, kimler ve niçin duymamazlığa gelmişlerdi, bugüne dek acaba?

Ve sonra TÜTÖS'ün uygulayıcı değil ancak yasalar çerçevesi içinde uyarıcı olabileceği niçin görülmek istenmemişti, o bir grup kaderdaşımız için? Yurt ve gençlik sorunları üzerinde de durulmasından yakındılar aynı kişilerimiz. Durulacaktı, öğretmendik ve gençlik hizmetinde idik. Hizmetten edindiklerimizi ilgililere duyuracaktık, bu, görevimizdi. Sosyal sorunlarımız, yurt sorunlarının halkaları içindeydi, tabiki dile getirecektik.

Sendikal çalışmalar, anayasanın ilgili maddelerinin belirttiği fikirler içinde olacak ve o fikirleri benimseyerek yapılacaktı. Fikirsiz insan ve örgüt olur mu idi ki, salık verilmeğe kalkılmıştı.

Hatalar sevaplar dökülmüş, doğru yanlış düşünüşler göstermiş, yaygara koparılmak istenmiş sonuçta sağ duyunun istediği şekilde bitmişti. Bilinsin ki, TÜTÖS, yolunda yürüyecektir. Anayasanın emrettiği halka bir yandan kendi sorunlarımız diğer yandan toplumumuzun, ülkemizin varlığı için gerekli mücadele verilecektir. Çünkü meslek örgütleri toplumlarına, ülkelerine dönük olmak zorundadırlar. Meslek örgütlerinin varlığı da ancak hür ülkelerin, hür insanları içindir.

AYİNESİ İŞTİR LÂFA BAKILMAZ...

Bir toplum içinde yaşayan, o toplum varlığının ayrılmaz parçasıdır. Toplumun ayakta kalabilmesi içinde, herkesin kendisine düşeni eksiksiz yapması gereklidir. Bu da lâfla değil, topluma yararlı hizmet etmekle olabilir. Bunun için tüm mezunlarımızı bu inançta görmek hepimizi mutlaka sevindirecektir.

GÖREVE DEVAM BİZDEN
YARDIMLARI SİZDEN...

Cemiyet, dernek, külüp ve sendika çalışmalarımız yıllardır yakamızı bırakmadan bugüne dek sürüp geldi. (Devamı Sayfa 4'de)

Türk - Persen Rapor Hazırlattı

(Baştarafı sayfa 1'de)

hafazasını hedef tutan her şeyi... cemiyetin her sahadaki düzeninin temelini teşkil eden bütün kuralları" kapsayan bir terimdir. (28.1.1964 günlü ve 63/128, 64/8 sayılı karar). Anayasa Mahkemesi şayet bir hak veya hürriyet kayıtlanmış ise; kamu düzeni sebebiyle sınırlandırma yapılmış olup olmadığını anlamak için : 1 — Kayıtlanmayı gerektiren bir sebep olup olmadığını, 2 — Kayıtlama ile hürriyetin özünün zedelenmekte olup olmadığını araştırıyor. Bu esasları hadisede uygulayacak olursak devlet personelinin açık yer toplantısı ve gösteri yürüyüşü yapması halinde kamu düzeninin korunmaya ihtiyacı olup olmadığı araştırılmak gerekecektir.

2 — Bu araştırmanın sonucu ne olursa olsun incelenmesi gereken ikinci, hakkın özüne dokunulmuş olup olmadığıdır. 624 Sayılı Kanunun 14. maddesinin (i) fıkrası —"... yapamazlar" iye hüküm sevketmekte yasak koymaktadır. Anayasa Mahkemesi "Yasaklama" şeklinde yapılacak hürriyet kayıtlamasının caiz olmadığına karar vermiştir. (6 Mart 1963 günlü ve 62/280, 63/51 sayılı karar).

Şu halde, 624 sayılı kanunun 14. maddesinin (i) fıkrası Anayasaya aykırıdır.

3 — Bahis konusu hükümle bir "istek" in açıklanması önlenmektedir. İstek veya dilek bir düşüncenin, bir kanaatin açıklanmasıdır. Bu ise, Anayasanın 20. maddesine göre kayıtlanamaz. Üstelik, kimse düşüncesini açıklamaya zorlanamayacağı gibi, açıklamamaya da zorlanamaz. Anayasal düzenin amacı tekmil düşüncelerin ortaya çıkmasıdır.

4 — Herhangi bir kanun hükmünün Anayasaya uyguluğu yönünden açık bir sonuca varılması halinde yapılacak şey bahis konusu kanun hükmüne benzer bir esasın "çağdaş uygarlık" devletlerinde bulunup bulunmadığını araştırmaktır. Zamanımız ileri siyasî toplumlarının demokratik Hukuk Devleti düzeni içinde yasaklamadığı şeyi Türk Anayasa sistemi de yasaklamaz. Aksine bir kanun hükmü varsa Anayasa aykırılık sebebiyle iptale mahkûmdur. Nitekim, Türkiye'nin birinci kademede mensubu bulunduğu Avrupa Konseyi devletlerinin kabul etmiş oldukları "Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesinin 11. maddesinin 2. fıkrası bu hakların demokratik bir toplumda ancak "zarurî tedbir" olarak "Millî Güvenlik, kamu güvenliği, suç önleme, sağlık veya ahlâk koruma, başkalarının hürriyetini koruma" sebepleriyle kayıtlanabileceğini söyler.

Halen yürürlükte bulunan 624 sayılı kanunun 14. maddesinin (i) fıkrasının uygulanması Türk Toplumunun çağdaş uygarlık seviyesine erişmesine engel olmaktadır. Halbuki, olağan üstü şartlarda bile (zorunlu çalışma) ancak "Demokratik esaslar"a göre mümkündür. (Anayasa, madde: 42, son fıkra). Çağdaş uygarlık seviyesine erişmeye gelince, Anayasanın hi çbi rhükmü bu gayeye aykırı olarak yorumlanamaz. (Anayasa, madde: 153, fıkra 1).

Böyl eolduğuna göre 624 sayılı kanunun 14. maddesinin (i) fıkrası Anayasanın 2. fıkrasına, 20. maddesine ve 153. maddesinin ilk fıkrasına aykırı bulunmaktadır."

Öz deyişler..

Sevgisiz inancın hiçbir değeri yoktur.

Martin LUTHER

Tıpkı inançsız sevginin değeri olmayacağı gibi...

G.Ş.

Başyazı

(Baştarafı sayfa 1'de)

bul edilemez. Zaten ev kadınlığını, ancak okul disiplini içinde kazandırılabilen bir meslek kabul ettiğimiz için yanılmaktayız.

Kız enstitülerinin dayandığı ve hizmet ettiği sosyal sınıfların araştırılması bizleri gerçekten ilginç sonuçlara ulaştırmaktadır. Bir defa kız enstitülerinin dayandığı sosyal sınıflar sanat enstitülerinin dayandığı sosyal sınıflardan tamamen farklıdır. Kız enstitülerinde yalnız kızlar öğrenim yapmaktadırlar. Öğretim programları gereği bu okullarda karma öğretime hiçbir zaman yer vermemiştir. İşte bu niteliklerliyle kız enstitüleri, son zamanlara kadar Anadolu kentlerinde, özellikle geleneklerine sadık kalmış eşrafı kendine bağlamıştır. Ama şimdi durum farklıdır. Aynı kentlerde kız öğretmen okullarıyla ebe okulları açılmıştır. Bu meslek okulları, eğitim ve sağlık hizmetleri kesiminde insangücü açıklarını kapatmak ve üniversite giriş sınavlarına başarı gösteremeyen kızlara mesleki formasyon kazandırmak amaçlarına yönelmiştir. Yapılan gözlemler, kız öğretmen okullarıyla ebe okullarının halk tarafından tutulduğunu, benimsendiğini ve kız enstitülerine tercih edildiğini göstermektedir.

Kız enstitülerindeki öğretim masraflı bir öğretimdir. Çünkü her öğrenci, öğrenimde kullanacağı ilkel malzemeyi tedari ketmek zorundadır. Bu nedenle günlük yaşamını bütün birgün alınteri dökerek ancak sürdürebilen ailelerin kızları için kız enstitülerindeki öğretim dalma fazla şatafatlı bir öğretim olmuştur. Üstelik bu okullarda öğrenilen metotlarla yemek pişirmek, pasta yapmak ve giyinmek öyle her ailenin bütçesine de uygun değildir. Yapılan araştırmalar kız enstitülerine, genellikle varlıklı ailelerin kızlarını gönderdiklerini ortaya koymuştur. Kız enstitülerine rağbet günden güne azalmaktadır. Bazı kız enstitülerinde öğrenci sayısı öğretmen sayısından da azdır. Öğrenim programlarında, toplumun evrimi, ekonomik ve sosyal yasamın gerekleri incelenmeden yapılan ya da yapılması tasarlanan değişiklikler, kız enstitülerini çıkmazdan kurtaramayacaktır. Kamuoyunu yanıltmaya, halkı aldatmaya hiçbir yöneticinin hakkı yoktur. Lüks yolcu gemilerinde düzenlenen defilelerde ve Avrupa'ya kadar uzanan görev gezilerinde kız enstitülerinin derdine çare aranmaktadır. Amerika'dan Japonya'ya kadar daire müdürlerinin gezmedikleri ve inceleme yapmadıkları ülke kalmamıştır. Ama işler bir türlü düzelmemektedir. Amerika'da, Avrupa'da ve Asya'nın bilmem hangi ülkesinde aranılan nedir? Kız enstitülerinin Millî Eğitim sistemindeki yeri ne olacaktır? Yıllardanberi hazırlandığını duyduğumuz programlarla daha ne kadar zaman vekilmler aldatılacaktır? Eğer yöneticiler gezmekten ve konuşmaktan birazcık olsun vakit bulabilirlerse ellerini vicdanlarına koyarak düşünmelidirler bu soruların cevaplarını.

Bir vücut kendisine takılan yabancı bir organı nasıl belirli bir süre sonra reddederse bir toplum da tarihsel gelişme doğrultusuyle çelişen, kendisine yabancılaşan kurumları tasviye eder. Kız enstitüleri, öğretim programları ve öğretim metotlarıyle giderek topluma yabancılaşmakta, toplumun ekonomik ve eğitsel gereksinmelerini karşılayamamakadır. Çünkü kız enstitülerinde kazanılan becerilerin, üretim etkinliklerinin bütünü içinde hiçbir ekonomik değeri yoktur. Meslek eğitiminin amacı kişileri üretken duruma getirmektir. Ekonomik değeri olmayan beceriler kazandırmakla kişiler üretken duruma getirilemezler. Bizler kız enstitülerinin en fazla iki yıl süreli kurslar düzenleyen öğretim kurumları haline getirilmesini zorunlu bulmaktayız. Bazı kurslar okur - yazar olmayan ev kadınlarına bile açık olmalıdır. Önemli olan alle yaşamının gerektirdiği becerilerin kadınlarımıza ve kızlarımıza kazandırılmasıdır. Artık ömrünü tamamlayan kız enstitülerini suni olarak yaşatmak için çare aramaktan vazgeçmeli ve kız teknik öğretimde köklü dönüşümlere yönelmeliyiz.

Görüşler

(Baştarafı sayfa 1'de)

Çağımızın şartları, durmadan değişen ve gelişen teknik ve teknolojik hayat, çeşitli istihsal, imalât ve hizmet sahalarında çalışacak her kademedeki elemanlara, temel bir eğitimden sonra, mutlaka meslekî ve teknik bir eğitimin kazandırılmasını gerektirmektedir.

Bir yandan memleket ekonomisinin gerektirdiği vasıflı insangücü ihtiyacını karşılamak, öte yandan ilköğrenimden sonra bir üst öğrenime devam imkânlarını bulamayan ve çeşitli nedenlerle orta öğrenimini tamamlamadan ayrılmış bulunan gençleri, memleket ekonomisine yararlı, üretici bir duruma getirmek ve onlara bir meslek kazandırmak mutluluğunu vermek amacı ile açılması düşünülen "PRATİK SANAT OKULLARININ" nın rolü büyük olacaktır.

Pratik Sanat Okulları, gençleri ve yetişkinleri iş ve üretim hayatı ile ilgili bir meslek sahibi yapmak ve gelişmekte olan teknolojinin sosyal ve ekonomik şartların icabı ve sağlık durumlarından dolayı meslek değiştirmek isteyenlere, gündüz ve akşam, değişik süreli ve seviyeli program üniteleri içerisinde eğitim ve öğretim yapan okullardır. Pratik Sanat Okullarında meslek öğretiminin yanında millî ve genel kültürlerini arttıracak nitelikteki genel bilgi derslerine de yer verilecektir.

Öğrenim imkânı bulamayan gençlerimize bir meslek kazandırmak ve memleket ekonomisine yararlı, üretici elemanlar yetiştirmek bakımlarından büyük kazançlar sağlayacağına inandığımız PRATİK SANAT OKULLARI'nın amaçlarına uygun olarak geliştirilmesini, gençlerimize gereksiz teorik bilgilerden ziyade, iş, meslek ve endüstri hayatına kolaylıkla intibak edebilecek nitelikte bilgi ve beceriler kazandırıcı hayatî bilgiler verilmesini, programların bu ölçülere göre ayarlanmasını, eski yıllarda bir süre denenmiş olan bu okulların enstitüler içerisinde ve ikinci plâna bırakılmış olarak değil, ayrı binalarda ve müstakil hüviyette açılmasını (yatılı olursa daha çok sayıda fakir ve köylü çocukları faydalanabilirler) öğrencilerinin döner sermaye imkânlarından azamî ölçüde kazanç sağlamalarının düşünülmesini temenni ediyor, bu okulların kalkınmamız ve gençlerimiz için hayırlı, uğurlu ve başarılı olmasını içten diliyoruz.

2. Merkez Genel Kurulu Çalışma Raporu

Geçen sayıdan devam

Millî Eğitim Bakanına ve Teknik Öğretim Müsteşarına birer yazı gönderilmiştir. TÜTÖS'ün E.T.Y.Ö.O. Kuruluş ve Kadro Kanununa ilişkin görüşlerini ayrıntılı olarak yansıtan 23 Ocak 1968 tarih ve 499/94-E sayılı bu yazının en önemli yerlerini raporun bu bölümüne almakta fayda görmekteyiz: "Bugün E.T.Y.Ö. Okulunda bazı eğitimcilerin önerilerine uyularak öğretim programlarında, öğretmenlik formasyonunun kazandırılması amacına yönelen derslere gerektiğinden çok daha fazla ağırlık verildiğini hiç kimse inkâr edemez. İleri batı ülkelerindeki Eğitim Fakültelerinde özellikle eğitim planlamasında, öğretim programlarının hazırlanmasında ve eğitsel araştırmaların yürütülmesinde görev alacak eğitimcilerin yetiştirilmesinde uygulanan öğretim programlarının bütün ayrıntılariyle bir dersin ya da bir mesleğin öğretmeni olacak kimselerin yetiştirilmesinde uygulanmasının hem yersiz ve hem de gereksiz olduğunu belirtmek isteriz.....

9 Aralık 1968 tarihinde Talim Terbiye Kurulunun Millî Eğitim Bakanı Sayın İlhami Ertem'in başkanlığında yaptığı toplantıda daha önce hazırlanmış ve Bakanlığa iletilmiş olan E.T.Y.Ö.O Kuruluş ve Kadro Kanunu tasarısının özünün benimsenmediğini öğrenmiş bulunuyoruz. Toplantıda, Teknik Öğretmenlerin mühendis olabilmek için E.T.Y.Ö.O. içinde açılacak özel bir sınıfa 1 yıl daha öğrenim yapmalarını prensip olarak kabul edilmesi aslında hiçbir yenilik getirmemektedir. Çünkü E.T.Y.Ö.O. mezunu Teknik Öğretmenler zaten öteden beri Amerika ve Almanya'daki mühendis okullarında 1 yıl, Türkiye'deki mühendis okullarında da 2-3 yıl okuyarak mühendis olabilmektedir...

II. Beş Yıllık Kalkınma Planı uyarınca Teknisyen Okulları açılacaktır. Bu okullarda öğretmenlik yapacakların ancak klâsik mühendislik okullarından mezun mühendisler olabileceği düşüncesinin Talim Terbiye Dairesince benimsenerek E.T.Y.Ö.O. içinde mühendislere öğretmenlik formasyonu kazandıracak başka özel bir sınıfın açılmak istenmesi de üzerinde önemle durulması gereken bir eğilim olarak değerlendirilmektedir. Çünkü arka arkaya açılan özel okulların, mühendislik mesleğinin gerektirdiği zihnî yeteneklerin ve normların çok altında bulunan kimselere de mühendis olabilme olanağını vermesi, sanayileşme hareketlerinin hızlanmasına rağmen diplomalı mühendis işsizliğinin başlangıcı sayılmaktadır. Ufukta görünen kara bulutların arkasından gelmesi muhtemel fırtınaların etkilerini azaltmak düşüncesiyle mühendislere pedagojik formasyon kazandırarak öğretmen olabilme yolunun açık tutulmak istenmesi uzun vadeli bazı hesaplara dayanmakta ve gözümüzden kaçmamaktadır. TÜTÖS Genel Merkezine ulaşan haberler güvenilir kaynaklardan çıktığı halde elimizde resmî belgelerin bulunmaması bizleri bu konuda şimdilik daha ihtiyatlı konuşmağa ve beklemeğe zorlamaktadır.

Son olarak bir kez daha belirtmek isteriz ki, 9 Aralık 1968 tarihli toplantıda Talim Terbiye Kurulunun aldığı karar aslında Teknik Öğretmenlerin ünvan sorununu çözümlemektedir. Çünkü önerilen yol başlangıçtan beri mühendis olmak isteyen Teknik Öğretmenlere açık tutulan bir yoldur. Bizim asıl yadırgadığımız ve üzüldüğümüz bunun, gerçek niyetlerini gizlemek isteyen bazı çevreler tarafından Teknik Öğretmenlere ilk defa verilen bir hakmış gibi ortaya atılmasıdır. TÜTÖS Kuruluş ve Kadro Kanununun çıkarılmasının aceleye getirilmesine taraftar değildir. Tasarının özüne bağlı kalınmasını istemekteyiz. Yıllardanberi umutları parlak ve büyüleyici vaatlerle sürdürülen Teknik Öğretmenlerin yeni bir oyuna getirilmeğe artık tahammülü kalmamıştır. Mesele otup bitüye getirilmeden yeniden ele alınıp müzakere edilmelidir".

E.T.Y.Ö.O Kuruluş ve Kadro Kanunu tasarısı hakkında bugüne değin gösterilen gayretlere rağmen ayrıntılı bilgi edinmek mümkün olmamıştır. İlgililer bilinmeyen nedenlerle işleri tam bir gizlilik içinde yürütmektedirler. Tasarının bu yasama döneminde parlâmentoya Hükümet önerisi olarak sevkedilmemesi gerçekten büyük bir talihsizlik olmuştur. Önümüzdeki yasama döneminde siyasal iktidarın eğilimlerinin ne olacağı şimdiden kestirilemez. Her şeye rağmen umutsuz olmamalıyız. Mezunların ünvan sorununa çözüm getirecek bir Kuruluş ve Kadro Kanununa E.T.Y.Ö. Okulunun kavuşturulması öyle samıyoruz ki ,gelecek çalışma döneminde TÜTÖS yöneticilerinin yine en büyük uğraşılarından biri olacaktır.

9) 5 TEMMUZ 1968 TARİH VE 1064 SAYILI KANUNUN 1. MADDESİNİN TADİLİ

5 Temmuz 1968 tarih ve 1064 sayılı Kanunun 1. maddesinin tâdili için bazı parlâmenterler tarafından bu yasama döneminin sonunda T.B.M.M. Başkanlığına sunulan kanun teklifi M.M. Millî Eğitim Komisyonunda kabul edilerek Bütçe ve Plân Komisyonuna intikal ettirilmişir. Bu tâdil teklifinin amacı hemen belirtelim ki, memuriyete giriş derecesi ,kıdem ve maaş bakımından sanat enstitüsü mezunu öğretmenleri, 4 yıllık yüksek öğrenim veren Teknik Öğretmen Okullarından mezun öğretmenlerin durumuna getirmektir Bunun, şüphesiz görev, hizmet ve adalet anlayışıyle bağdaşan hiçbir yanı yoktur.

Sanat Enstitülerinin yurdumuzun her yanına yayıldığı bir dönemde, öğretmen ihtiyacını karşılamak maksadiyle 3007 sayılı kanunun 1. maddesine bağlı (f) fıkrası uyarınca sanat enstitüsü mezunları da okullarımıza öğretmen olarak alınmışlar ve bunlar arasında aynı kanunun 2. maddesine göre staj müddeti içinde Bakanlıkça tesbit edilen usüller dairesinde ehliyetli görülenler asaleten öğretmenliğe atanmışlardır. Devlet Memurları Aylıklarının Tevhit ve Teadülüne Dair 3656 sayılı Kanun, maaşlı memuriyetlere ilk defa girenlerin, memuriyette alabilecekleri derecelerin menşelerine ve tahsillerine göre saptanması ilkesini getirmiştir. Nitekim bu kanunun 3. maddesinin (c) fıkrasında aynen şöyle denilmektedir: "Lise ve muadili mekteplerden veya orta tahsille aynı zamanda meslek tahsili veren en az beş yıllık veya orta mektep tahsilini ikmalden sonra en az iki yıllık meslek mekteplerinden mezun olanlar, maaşlı memuriyetlere ilk defa girdiklerinde 13. dereceye alınırlar. "Bu açıklama, T.B.M.M. Başkanlığına sunulan kanun teklifinin hukukî dayanaklardan yoksun olduğunu göstermektedir. Durumu yakından izleyen TÜTÖS Merkez Yönetim Kurulu parlâmento içinde ve parlâmento dışında yaptığı uyarmalarla 1064 sayılı Kanunun 1. maddesinin tadilini öngören kanun teklifinin ilk şekliyle Bütçe ve Plân Komisyonundan geçmesini önlemiştir. Gerçekte bu konuda izlenilen politikanın daha etkili olmasını 1064 sayılı Kanunun 1. maddesi engellemektedir. Çünkü 1064 sayılı Kanunun 1. maddesi fark imtihanlarını veremeyen Meslek Öğretmen okulu mezunlariyle Meslek Öğretmen Okuluna özdeşlik Talim Terbiye Dairesince kabul edilen okullardan mezun olanların da intibaklarının yapılmasını öngörmektedir. Gerçi parlâmentoda, 1969 Milletvekili seçimleri dolayısiyle yasama çalışmaları son bulduğundan kanun teklifi kadük olmuştur. Ancak ileride büyük güçlüklerle karşılaşılması muhtemeldir. Ve bu nedenle tutarlı gerekçelerle parlâmenterlerin huzuruna çıkmak zorunluğu vardır. TÜTÖS başlangıçtan beri Teknik Öğretmenlerle sanat enstitüsü mezun öğretmenlerin aynı işyerlerinde çalıştıklarını düşünerek kişiliğe kaçmayan hukuk mantığına dayalı bir politika izlemiştir. TÜTÖS aslında sanat enstitüsü mezunu öğretmenlerin meslekî ve sosyal haklarının savunulmasını istismar ederek eylem ve icraatlarına dayanak arayanların yüksek öğrenimi inkâr eden zihniyetine karşıdır. Zaten bu konuda Öğretmenlerin çalıştığı kurumlarda huzursuzluğa sebep olabilecek saldırgan ve değerli arkadaşlarımızla öğretmenlerimizi küçültücü yayınlar yapılmasına taraftar olmadığımızı da özellikle belirtmek isteriz.

10) LİSEDEN BELGELİ ÖĞRENCİLERİN SANAT ENSTİTÜLERİNE KAYDIRILMASI

Liseden belgeli öğrencilerin endüstriyel meslek edinmelerini sağlamak maksadiyle sanat enstitülerine kaydırılması Talim Terbiye Dairesince düşünülmekte ve bunun için gerekli görülen ön hazırlıklar yapılmaktadır. TÜTÖS'ün bu konuda görüşünü ve izleyeceği politikayı saptamak maksadiyle Şube Başkanlariyle Sendika Merkez Temsilciliklerine bir genelge gönderilmiş, Şube ve Temsilciliklere bağlı Teknik Öğretmenlerin fikirleri sorulmuştur. Şube Başkanlıklariyle Sendika Merkez Temsilciliklerinden Genel Merkeze gelen yazılar, TÜTÖS örgütünün liseden belgeli öğrencilerin sanat enstitülerine kaydırılması görüşünü benimsemediğini ortaya koymuş bulunmaktadır. Bunun hiç şüphe yok ki, psikolojik nedenleri yanında sosyal ve meslekî nedenleri de vardır.

Sanat Enstitülerinde ötedenberi toplum içinde çalışarak kazanmayı gerektiren bir meslek öğretilmesi, çalışmadan yaşamak inancı içinde yetiştirilmiş zümrelerin tepkisiyle karşılanmakta ve üretime yönelmiş çalışmaların ancak ayaktakımı yapılabileceği görüşünün halkın bilincine yerleştirilmiş olması bu okulların halkın nazarında hepten itibarsız bir duruma gelmesine yol açmaktadır. İşte kamu vicdanında maksatlı olarak kökleştirilmiş bu inancın yıkılması isteği TÜTÖS örgütünü harekete geçirmiş, TÜTÖS'ün, bütün gücüyle liseden belgeli öğrencilerin sanat enstitülerine kaydırılması görüşüne karşı çıkmasını sağlamıştır. Merkez Yönetim Kurulu, ilgilileri uyarmak ve Teknik Öğretmenlerle öğrenci velilerinin sert tepkisiyle karşılaşmasını muhtemel bir girişimi daha başlangıçta önlemek maksadiyle Millî Eğitim Bakanlığına ayrıca bir muhtıra vermiştir. Bu muhturada belgeli öğrencilerin, sanat enstitülerinin zaten yıpranmış olan itibarını tamamen sarsacağı, enstitü mezunlarına yeni yeni açılmağa başlayan üniversite kapılarını tekrar kapatacağı, yeteneksiz öğrencilerin diğerleri üzerinde de olumsuz etkiler yapacağı, ayrıca 1955-1956 öğretim yılında denenerek fiyasko ile sonuçlanmış bir uygulamaya yeniden girişilmesi nin bir geriye dönüş olduğu belirtilmiştir.

11) TÜTÖS'ÜN DİĞER SENDİKAL KURULUŞLARLA İLİŞKİLERİ

Merkez Yönetim Kurulu çalışma raporunun bu bölümünde diğer kamu personeli sendikalariyle TÜTÖS arasındaki ilişkiler üzerinde durmak istiyoruz. Ülkemizde sosyal güvenlik halkalarının yetersizliğini, mücadele olanaklarının kısırlığı kamu personeli sendikaları arasında işbirliği yapılmasını zorunlu bir hâle getirmiştir.

657 sayılı Devlet Personeli Kanununun, siyasal iktidar tarafından bir türlü uygulama alanına sokulmaması, artan hayat pahalılığı emeğini devlete satan devlet memurlarını kelimenin gerçek anlamıyla perişan etmiştir.

Devlet çarkının dönmesinden birinci derece sorumlu olan Devlet Memurlarına, üretilen değerler de gözönünde bulundurularak sosyal bölünmeleri önleyecek bir ücret verilmesini sağlamak ve bunun için gerekli görülen tedbirleri almak parlâmentonun ve parlâmento adına yürütme yetkisini kullanan hükümetin başta gelen görevi sayılmalıdır. Devlet Memurlarının kaderi, siyasal partilerin parlâmento içinde parmak hesabına dayanan verimsiz siyasal çekişmelerine ve siyasal iktidarın vatandaşın gönlünü hoş tutmak maksadiyle yaptığı üstelik finansman kaynakları da gösterilmeyen sınırsız vaatlerine bağlanmamalıdır. Yürürlükteki yasaların boşluklarından ve görev yerine ilişkin geniş olanaklardan yararlananlar her nedense yeni personel rejiminin uygulanmasını istememektedirler. Devlet yönetimine geçerli hizmet anlayışiyle bağlı olmaya nküçük bir azınlığın çıkarlarına öncelik verilecek büyük bir memur kitlesinin böylesine mağdur edilmesi vicdan ve insaf ölçüleriyle bağdaştırılamaz.

624 sayılı Devlet Personeli Sendikaları Kanunun, toplantı ve gösteri yürüyüşleri düzenlenmesini bile önleyen antidemokratik hükümler ihtiva etmesi, kamu personeli sendikalarının, siyasal iktidarın izlediği sosyal ve ekonomik siyaseti etkilemesine ve yönlendirmesine engel olmaktadır. Zaman zaman kamu personeli sendikalarının, ancak genel merkez yöneticilerini kapsayan ortaklaşa toplantılar düzenleyerek birdiriler yayınlaması, kamuoyunun bazı konular üzerine ilgisini çekmekten ve yüksek mevkilerde bulunan yöneticilerin de düşmanlığını kazanmaktan ötede hiçbir yarar sağlamamaktadır. Bu ne denle biz, Merkez Yönetim Kurulu olarak herşeyden önce bütün kamu personeli sendikalarının, 624 sayılı Devlet Personeli Sendikaları Kanununun değiştirilmesi için işbirliği ve güçbirliği yaparak mücadele etmelerini zorunlu bulmaktadır.

TÜTÖS Merkez Yönetim Kurulu bu anlayış içinde, Atatürk devrimlerini benimsemiş, lâik cumhuriyet ilkesine saygılı, 27 Mayıs Devrim Anayasasının öngördüğü sosyal amaçlara bağlı bütün sendikal kuruluşlarla işbirliği yapmıştır.

Bilindiği gibi TÜTÖS Merkez Yönetim Kurulu, anatüzüğe bağlı kalarak, Teknik Öğretmenler topluluğunun sosyal ve meslekî sorunlarının toplum çıkarlariyle çelişmeyen ve çatışmayan bin anlayışla çözümlenmesini istemiştir. Biz, hiçbir zaman Teknik Öğretmenler topluluğunun çıkarlarını, toplum çıkarlarının üstünde tutmadık. Ülkemizde siyasal düzeni, sosyal Hukuk Devleti kavramına dayandıran 27 Mayıs Devrim Anayasasının öngördüğü sosyal ve siyasal amaçların gerçekleşmesi, aziz Atatürk'ün devrimci Türk Gençliğine emanet ettiği lâik Cumhuriyetin korunması ve nihayet Türk toplumunu, ortaçağ karanlığından kurtaran, Türk toplumana çağdaş uygarlığın insancıl nimetlerinden yararlanarak gelişme ve ilerleme yollarını gösteren Atatürk devrimlerinin savunulması yolunda TÜTÖS birşeyler yapabildiyse kendimizi mutlu sayacağız.

TÜTÖS Merkez Yönetim Kurulu iyi niyetle çalışmış, "Emanete hiyanet edilmez" anlayışına girişimlerinde ve icraatında daima sımsıkı bağlı kalmıştır. Genel Kurulun huzurunda görevimizi devretmek ve açık alınla icraatımızın hesabını vermek için çıkmış bulunuyoruz. Çalışmalarımızda bizlere daima yardımcı olan ve hazırlanan faaliyet programlarını büyük bir dirayetle uygulayan Merkez Yürütme Kurulu üyelerine de teşekkür etmeyi gerekli bir ödev saymaktayız. Övgülerinizde ölçülü eleştirmelerinizde de insaflı olmanız dileğiyle saygılarımızı sunarız.

TÜTÖS
Merkez Yönetim Kurulu

KIRINTILAR

(Baştarafı Sayfa 3'de)

Bu tip çalışmalardan, didinmelerden bu kaderdaşınız adamakıllı yorulmuştu. Yorgunluğunun ve sıhhatının gerektirdiği sebeplerle, bir taraftan dinlenmek diğer taraftan da öğrencileriyle daha çok haşır neşir olabilmek üzere son nöbetini de teslim için 2. Olağan Genel Kurul toplantısını sabırsızlıkla bekliyordu...

Verilmiş bulunan görevin ve neden bugüne dek bu tip çalışmaların içinde bulunduğunun hesabını açık alınla 2. Genel Kurul toplantısında bulunmayacaklara da vermek üzere TÜTÖS'ün temmuz sayısında yayınlanmak üzere bir yazı kaleme almıştı. Yayınlanamayan bu yazının son cümlesi "nöbeti teslim alacaklara en işten gelen en temiz dileklerimizle şimdiden başarılar ve ülkücü, toplumcu meşalemizi geriden geleceklerimize söndürmeden teslimini dileriz" idi.. Ama bu kaderdaşımız nöbetini teslim ettiği gün, sağolunsun, "tekrar nöbete" diye çağrıldı.

Kaçamadık, esasen bu tip nöbetler, toplumsal hizmetler şereftl... Bu şerefe lâyık görenlere mahcup olmamak üzere yetenek ve olanaklarımızla daha çok hizmet etmeğe çalışacağız. Başarılarımız hepimize alt olup, bunun da, tüm mezunlarımızın yardımlarıyla olacağına inanılmasını dilemekteyiz.

TÜTÖS — AYLIK MESLEK GAZETESİ. Sahibi: **TÜRKİYE TEKNİK ÖĞRETMENLER SENDİKASI** adına Genel Bşk. **M. Emin ZORKUN** Sorumlu Yazı İşleri Müdürü **Gültekin KURDOĞLU** Adres : TÜTÖS Gazetesi P. K. 199 — ANKARA — İdare yeri: Menekşe Sokak No. 6/3 Yenişehir - Ankara. Gönderilen yazılar basılsın basılmasın iade edilmez. Ticarî ilân ve reklâmlar pazarlığa tâbidir. Gazetenin adı anılmadan yazılar edilemez. Abone: Yıllık 6, altı aylık: 3 liradır. Dizgi ve tertip: TÖYKO matbaası — Ulus - ANKARA — Baskı : Kısmet Matbaası